

**Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és AMI  
Kölcsey Ferenc Tagintézménye**

**2022/2023-as tanév értékelése**  
(kivonat)

## 1.Helyzetelemzés

### *Személyi feltételek*

Létszámadatok 2023. szeptember 1-jén:

Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma: 15 fő  
Más intézményből áttanító pedagógus (rajz heti 4 órában): 1 fő  
Hit és erkölcsstan órákat tartó egyházi megbízottak: 4 fő

Pedagógus minősítési eljárásban egy fő volt érintett a tanévben, a sikeres eljárást követően a kolléga 2024. január 1-jén kerül Pedagógus II. fokozatba.

A tanév során egy kolleganőnek 2. osztályban volt előírt tanfelügyelti látogatása. Ezen felül Intézményi tanfelügyeleti látogatás volt két alkalommal, Alapfokú Művészetoktatás, Általános Iskola.

Az SNI-s tanulók többletóráit (a törvényi minimumot) utazó gyógypedagógusok alkalmazásával tudtuk megoldani a tanév teljes idejében. A csoportok szervezése során sikerült megoldani, hogy a számos különféle speciális fejlesztést igénylő tanulóknak megkapja a megfelelő támogatást a szakértői véleményben leírtaknak megfelelően. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint a két nyolcadikos SNI-s tanuló, kik résztvettek a januári központi írásbeli felvételin, majd részben ennek eredményeként, felvételt nyertek érettségiző intézménybe a következő tanévre.

### *Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők*

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma 1 fő.  
Iskolatitkári beosztásban dolgozik, feladatát intézményi szinten végzi.

### *Technikai dolgozók száma*

Az iskolában 3 fő teljes munkaidős takarító továbbá 2 fő teljes munkaidős karbantartó, dolgozik. Ez a technikai létszám elegendő, az iskolánkról elmondható, hogy esztétikus, tiszta, rendezett. Számos szakipari munkát megoldanak a kollegák a

napi karbantartások során, ezzel is segítve némileg a költségvetés takarékos felhasználását.

### *Tárgyi, infrastrukturális feltételek*

Fenntartói pályázat segítségével folyamatosan érkeztek az „Okos” tanterem eszközei a tanév során, a tanterem kialakítása a napokban kezdődik el. Reméljük, szeptembertől már a napi munka során is élvezhetjük majd ezen eszközpark előnyeit.

A tanterem szekrényeinek cseréjét nem tudtuk megoldani, keressük a szükséges forrásokat a fenntartóval közösen. Egy tanteremben még hiányzik az okos tábla, mely a digitális tanóra elengedhetetlen kelléke. Remélem, a közeljövőben erre is találunk forrást.

### **A tanév értékelése**

Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött céljainkat jelentős százalékban sikerült teljesíteni, előre léptünk. Fejlődött pedagógusaink nevelési-oktatási módszertani kultúrája, sikerült előrelépni tanulóink együttműködésének, emberi és társas kapcsolatainak terén. Meglévő hagyományaink őrzésével, megerősítésével erősítettük iskolánk egyéni arculatát

A tervezett programok megvalósulása:

A terveknek megfelelően történt a szervezésük és a megvalósításuk. Egy két esetben volt szükség időpontok módosítására, kisebb változtatásra.

## Tanulócsoportok száma (osztály, napközi, tanulószoba) tanév végi

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
tanulók létszáma	15	16	17	18	15	18	18	18	135
napközis csoport	1 iskolaotthon	1 iskolaotthon	1	1					2+2 isk. o.
tanulószobai csoport					1				1

Tovább folytattuk felmenő rendszerben a Pedagógiai Programban leírtaknak megfelelően az új tanterv bevezetését.

Első és második osztályban az egész napos foglalkoztatás valósult meg, az órarendben is délelőtti és délutáni időszak órái kerültek szervezésre.

A tanév végére teljesítettük a tervezett tantárgyi követelményeket, amit a tanulók szinte száz százaléka legalább elégséges szinten elsajátított.

Bukás 12 tanuló esetében volt, ami rendkívül magas szám. Mindannyian tudjuk, hogy ennek oka a sok-sok indokolatlan hiányzásban (igazolt) keresendő főként. A következő évben még nagyobb odafigyeléssel csökkenteni szükséges ezen hiányzások számát, és így reményeink szerint ezzel párhuzamosan csökkenthető az elégtelen osztályzatok száma (18!). Tisztában vagyok azzal, hogy lehetőségeink korlátozottak. Valószínűleg nem is tudunk a fenti célok elérése érdekében új módszereket, eszközöket bevetni, hisz ezeket már mind kipróbáltuk. Csak akkor érhetünk el sikereket, ha ezen célkitűzéseinket a sokszor érdektelen, nemtörődöm, nekem így is jó magatartást tanusító szülők is mellénk állnak, és segítenek.

Sikerült a lemorzsolódási mutatókon tovább javítani de azért maradtak még teendőink ezen a területen is.

Egyre több esetben tapasztaljuk, hogy a családban nem érték a tudás, és ezen esetekben otthonról semminemű motivációt nem kap a gyerek. Sokszor elmondtuk, hogy a gyakorlás, az olvasási készség fejlesztése a kulcsmomentum sok esetben. Ennek feltétele lenne a tananyagcsökkentés, hogy még több idő jusson a felzárkózásra. Jelen pillanatban még ez nem megoldott, így marad a felzárkóztató foglalkozás, a tanórai differenciálás, a délutáni foglalkozások eszköztára.

### *A lemorzsolódás csökkentése érdekében megtett intézkedések:*

Egyénre szabott feladatokkal az egyéni képességek fejlesztése minden tanórán jelen van. Ehhez változatos munkaformákat, differenciált feladatokat alkalmazunk. Pályaorientációs tevékenységgel, a szakmák, foglalkozások megismertetésével segítjük tanulóinkat céljaik kitűzésében. A Gyermekjóléti szolgálat szakembereivel folyamatosan kapcsolatban vagyunk, hogy a hiányzások, különösen az indokolatlan hiányzások, illetve igazolatlan hiányzások mértékét csökkenteni tudjuk. . Az iskolai munkatervben jóváhagyott kulturális, sport, szabadidős foglalkozások segítik tanulóink szociális kompetenciáit fejleszteni. Prevenációs előadásokat tartunk a rendőrség, a védőnői szolgálat, a háziorvosi szolgálat szakembereinek bevonásával.

### *Kompetenciamérés eredményei*

A kompetenciamérés az idei tanévtől új formában, digitálisan valósult meg. Bármennyire is igaz, hogy a mai gyerek ragyogóan kezeli a digitális eszközöket, véleményem szerint nehezebben, lassabban, és ebből adódóan kisebb eredményességgel tudják megoldani a feladatokat. Az előzetes eredmények ismeretében látjuk, hogy nagyon sok teendőnk van a jövőre tekintve. Összehasonlítások készülnek a korábbi mérésekhez kapcsolódóan, így a kapott elemzések lehangolóak. Az egyéni eredmények ismeretében kel majd megfogalmaznunk azokat a lépéseket melyek megtételével egy év múlva elmondhatjuk, hogy javítottunk, előreléptünk. Személyes véleményem, hogy szükség volna egy óriási digitális gyakorlófeladatbankra, mely bárki számára hozzáférhető. Ti próbáltok hasonló típusu feladatokat gyakoroltatni a gyerekekkel, ami sokat segít, de mégsem digitális. Az pedig nem várható el senkitől, hogy ezeket digitalizálja.

### **Teendőink: Szövegértés, fogalmazás, íráskészség fejlesztése érdekében**

- Olvasástechnikai, szövegértési, szókincsfejlesztő feladatok alkalmazása tanítási órákon és tanítási órákon kívüli foglalkozásokon (egyéni foglalkozás, szakkör).
- Irodalmi, természettudományos szövegek feldolgozása önálló, kooperatív tevékenységgel.

- Hatékony tanulásszervezési módok alkalmazása.

#### Matematikai eszköztudás fejlesztése területén

- Szöveges feladatok értelmezése.
- Mérés, becslés gyakorlása.
- Érdekes fejtörőkkel, logikai feladatokkal a logikus gondolkodás fejlesztése.
- Kooperatív, egyéni munka, differenciálás. Kompetencialapú feladatok egyéni foglalkozásokon, szakkörön órán.

A kompetenciák fejlesztését közösen, minden tanórán végezni kell, annál is inkább, mivel tudjuk, hogy az osztályok tanuló képességeiket tekintve igen nagy szórást mutatnak. A kompetenciafejlesztésre adott óra nem minden. Ki-Ki a saját foglalkozásainak keretén belül kell, hogy megkeresse azokat a lehetőségeket, technikákat, feladatokat, mellyel tanulóit fejleszteni tudja.

#### *Középfokú beiskolázás:*

Végzett 18 tanuló, kik valamennyien felvételt nyertek középfokú oktatási intézménybe.

gimnáziumban folytatja tanulmányait: 5 fő

technikusi végzettséget adó iskola: 4 fő

szakképző iskolában: 9 fő

7 tanuló írt központi felvételit: átlageredmény magyarból 33 pont, matematikából 16,7 pont. A 7 tanuló között volt két SNI-s

#### *Egyéb tevékenységek*

Nagyon fontos szerepe van a tanórán kívüli tevékenységeknek a gyermeki személyiség, illetve a közösség formálásában.

Több felzárkóztató foglalkozás volt órarendben a tanév során, emellett szükség szerint egyéni foglalkozások keretében segítettek a hiányosságokat pótolni.

Tehetségekről sem feledkeztünk meg. Szakkör bővítették ismereteiket matematikából, idegennyelvből, illetve a versenykiírásokhoz igazodva más területeken is segítettek felkészülésüket a versenyekre. Háziversenyeket több

területen bonyolítottunk le. A Kölcsey Hét keretében szinte minden tanuló részt vett legalább két háziversenyen. A lehetőséget mi biztosítottuk, a gyerekek pedig éltek a lehetőséggel.

Rendezvényeink számos lehetőséget biztosítottak gyerekeinknek, hogy nagyközönség előtt is bemutatkozhatnak, megmutathassák - sokszor fel nem tárt, vagy csak ügyesen titkolt- képességeiket. Megemlékezéseink, ünnepségeink színvonalát emelte művészeti csoportjaink fellépése, bemutatkozása. Ezek közül kiemelném az ősszel megrendezett Vitkai Fonót.

### *Gyermekvédelmi munka*

HH 33 fő

HHH 19 fő

veszélyeztetett: 8 fő

A pedagógusok, osztályfőnökök rendszeresen tartják a kapcsolatot a szülőkkel (szülői értekezletek, ritkán családlátogatások), ahol a felmerülő, aktuális problémákat meg

tudják beszélni – ezek többször a tanulók negatív magatartásbeli megnyilvánulásaival (csúnya beszéd, káromkodás, diákok egymással szemben tanúsított agresszív viselkedése) függnek össze.

A gyermekvédelmi feladatot ellátók (szociális munkás, védőnő, gyermekorvos, rendőrség képviselői) együttműködése megfelelő; számíthatunk egymásra, tanácsokkal, ötletekkel segítjük egymás munkáját.

A gyermekorvos és a védőnő is részese iskolánk életének, a kötelező vizsgálatokon kívül a védőnő felső tagozaton igény szerint osztályfőnöki órák keretében szívesen tart felvilágosító előadást.

A Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

### *Az intézmény kapcsolatrendszere*

A nevelőtestület kis létszámából adódóan a kapcsolattartásban a személyes jelleg dominál. Az elektronikus információkat e-mail formájában sikerült eljuttatni. illetve ugyanebben a formában dokumentumokat (adattáblák, javaslatok, kérelmek, stb.) összegyűjteni.

Az osztályok szülői képviselővel az osztályfőnökök tartották a kapcsolatot. Formája a személyes, telefon és e-mail volt. Egy alkalommal hívta össze az iskolavezetés az SZMK-t. Több osztályban működik közösségi oldalon való információmegosztás is.

Óvodákkal, iskolákkal havi rendszerességgel, illetve szükség szerint személyesen, telefonon, illetve elektronikusan tartunk kapcsolatot. Leendő elsősöknek, szüleiknek bemutató foglalkozásokat szerveztünk.

A gyermekjóléti szolgálatokkal és a védőnőkkel a prevenciók ellátás és az eseti tevékenységek során együttműködtünk. A kötelező szűrések, védőoltások szervezése a védőnő feladata volt.

A fenntartóval való kapcsolattartás korrekt, főleg elektronikus formában valósul meg, szükség esetén telefonon, illetve személyesen.

#### *Belső ellenőrzések*

Az intézmény munkatervében tervezett ellenőrzések többnyire megvalósultak. Az ellenőrzések során kisebb hibák merültek fel, melyek rövid határidővel javításra kerültek.



## Az intézmény tanév végi mutatói

### 1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

<b>1.1. Személyi feltételek</b>		
engedélyezett álláshelyek száma	21,0	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	15,0	
ebből könyvtáros	0,0	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	5,0	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma (fő)	15	
<i>ebből részfoglalkozású (fő)</i>	0	
óraadók száma (fő)	1	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	1	
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)? (fő)	0	
<b>1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)</b>		
A pedagógusok közül hány fő (C19 cella), hány % (D19 cella) vett részt akkreditált továbbképzéseken?	5	33,0%
A pedagógusok közül hány főnek van informatikai végzettsége?	15	
<i>felsőfokú</i>	1	7%
<i>OKJ-s</i>	0	0%
<i>tanfolyami</i>	14	93%

### 2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

<b>2.1. Oktatás</b>		
<b>2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményel, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)</b>		
Tanév végi tanulói létszám (fő)	135	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,69	
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	3,89	
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	3,87	
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:	3,84	
Tanulmányi átlageredmény 2022/2023-as tanévben:	3,85	
<b>2.1.2. Kötőnők - bukások</b>		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitünő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma (fő) és aránya az összes tanuló %-ában:	28	21%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (fő) és az összes tanuló %-ában:	12	9%
Elégtelen osztályzatok száma (db)	18	
Évisméltések száma (db)	1	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma (fő) és %-a összes tanulóhoz képest	64	47%
Magántanulók/egyéni munkarend létszáma (fő):	0	

Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.):		
difer 1.o. tanév eleji és év végi mérés hangos olvasásból (3.-4.); matematika tanév eleji és tanév végi 2-8.o.		
<b>2.1.4. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok)</b>		
8. évfolyamos tanulók száma (fő)	18	
Központi írásbeli felvételin résztvevő tanulók száma (fő)	7	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	33,0	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	16,7	
A 8. osztályos tanulók továbbtanulása		
	<i>gimnáziumban (fő)</i>	5 27,8%
	<i>technikumban (érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő) (fő)</i>	4 22,2%
	<i>szakképző iskolában (szakmai vizsgára felkészítő) (fő)</i>	9 50,0%
	<i>szakiskolában (SNI tanulók részére, nkt. 11/A.) (fő)</i>	0 0,0%
6. évfolyamos tanulók száma (fő)	18	

<b>2.1.7. Tanulói jogviszony</b>	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2021/2022-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	53
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2022/2023-as tanévben a beiskolázás során (1., 5., 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	51
Az első évfolyamra beiratkozottak tanulók száma	17
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő és AJP évfolyam is beleszámolandó)	0
Ebből 9. évf. nyelvi előkészítőre beiratkozott tanulók létszáma	0
Ebből 9. évfolyamra AJTP-re beiratkozott tanulók létszáma	0
Ebből 9. évfolyamra AJKP-re beiratkozott tanulók létszáma	0
9. évfolyamra technikumba beiratkozott tanulók létszáma	0
9. évfolyamra szakképző iskolába beiratkozott tanulók létszáma	0
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	0
A félév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	5
<b>2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</b>	
<b>2.1.8.1 SNI-s</b>	
	<i>tanulók száma (fő)</i> 11
	<i>heti összes óraszám</i> 10
<b>Ebből:</b>	
	<i>Eryhén értelmi fogyatékos (fő)</i> 7
	<i>Középsúlyos értelmi fogyatékos (fő)</i> 0

<b>2.2. Nevelés</b>		
<b>2.2.1. Gyermekvédelmi munka</b>		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben (fő)		<b>8</b>
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt (fő)		<b>14</b>
<b>2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések</b>		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya		<b>0</b>
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		
<p>Fegyelmi eljárás lefolytatására nem került sor. Azonban több esetben is szükség volt a szak szolgálatok segítségére, egy esetben pedig a rendőrség bevonására: Legnagyobb problémát az igen magas hiányzási mutatók okozták, mely több esetben is indokolatlan volt, de ezek igazolása többnyire megtörtént. Több alkalommal is probléma volt 4 tanulóval a tanév során az agresszív viselkedésük miatt.</p>		
<b>2.2.3. Hiányzás</b>		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:		<b>128,60</b>
	<i>ebből igazolt</i>	<b>125,30</b>
	<i>ebből igazolatlan</i>	<b>3,30</b>
	(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	<b>97,40%</b>
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma (fő)		<b>5</b>

Vásárosnamény, 2023. június 23.

*Kolocsán György*

Kolocsán György

tagintézmény vezető



# BESZÁMOLÓ

a 2023/2024-es tanév indításáról

Tanulólétszám: 136 fő. Számított létszám: 148fő

Az első osztályosok létszáma 23 fő.

Iskolaotthonos oktatásszervezési formában tanul az első és második osztály. Két napközis csoport és két tanulószobai csoport működtetése biztosítja az egész napos ellátást a felsőbb évfolyamokon.

Tanulóink jelentős része 48%-a bejáró. Utazásuk ( Olcsva, Perényi tanya, Nagydobos, Szamosszeg) a Szabolcs-Volán menetrendszerinti járataival részben megoldott.

Az étkeztést 123 tanuló veszi igénybe. Az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók száma jelen pillanatban 10 fő. További egy tanuló vizsgálati eredményére várunk. A szakértői bizottság határozata szerint eltérő tanterv szerint 6 tanuló tanul. A számukra szükséges fejlesztő foglalkozást utazó gyógypedagógus látja el heti 10 órában. Nagy segítség volna, ha legalább fél állásban egy pedagógiai asszisztenst alkalmazhatnánk. Bízunk benne, hogy belátható időn belül sikerül ezen problémánkat is orvosolni.

A tankönyvek időben, hiánytalanul megérkeztek. 60 diák ingyenes tanszercsomagot vehetett át az „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” projekt keretében..

A nyár folyamán a szükséges tisztító festéseket, felújításokat, teljeskörű fertőtlenítést elvégeztük. Az ehhez szükséges anyagokat a fenntartó biztosította.

A korábbi évekhez hasonlóan idén is több esetben kértem és kaptam segítséget Vásárosnamény Város önkormányzatától, Polgármester Úrtól, melyet ezúton is szeretnék megköszönni.

Az oktatás zavartalanul megindulhatott szeptember 1.-én.

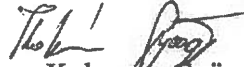
A Kisvárdai Tankerületi Központ pályázott Okostantermek kialakítására. A kivitelezési munkák szeptember végére befejeződtek, a műszaki átadásra várunk. A tantermi bútorok legyártása folyamatban van. A teremhez tartozó eszközök megérkeztek, beüzemelésre várnak. Bízunk benne, hogy az őszi szünetet követően birtokba vehetjük a termet. Iskolánk nyolcadikosai digitális kultúra és történelem tárgyakból próbamérésen vesznek részt.

Október hónapban két kollegánk minősítése esedékes.

Az új életpálya modellhez kapcsolódó tájékoztatókat, az új kinevezésmódosításokat a kollegák határidőben megkapták. A januártól esedékes új jogviszonyt minden dolgozó elfogadta.

A napi munkát az elfogadott munkatervnek megfelelően végezzük.

Vásárosnamény, 2023.10.10.

  
Kolocsan György  
tagintézmény vezető

